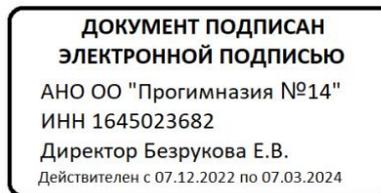


**Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация  
«Прогимназия № 14 «Журавушка» города Бугульмы  
(АНО ОО «Прогимназия №14»)**



ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ОО «Прогимназия № 14»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Безрукова  
28.08.2023

с учетом мнения  
Совета родителей  
(протокол от 01.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом АНО ОО «Прогимназия № 14»  
28.08.2023 № 104-О/Д

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ АНО ОО «ПРОГИМНАЗИЯ №14»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, оптимальные формы, периодичность, способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а так же порядок оформления их результатов в автономной некоммерческой организации образовательной организации «Прогимназия №14 «Журавушка» города Бугульмы (далее – Прогимназия) при освоении обучающимися 1 класса основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом Прогимназии.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности обучающихся.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения в Прогимназии:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествующая контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критерии самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника, универсальных учебных действий (наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать свои мысли, творчески решать учебную задачу);

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных

универсальных учебных действий. (обучености и личностного развития обучающихся)

1.8. Оцениванию не подлежат темп работы обучающегося, в том числе темп чтения, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.11. В первом классе домашние задания не задаются.

1.12. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

1.13. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается на Педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.14. Для обучающихся, осваивающих программу 1 класса в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы в соответствии с учебным планом 1 класса.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся**

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставление отметок. Такими формами являются:

- встроено педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- листы индивидуальных достижений;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений первоклассников.

2.3. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.4. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся

применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.5. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки обучающимися первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений», где обозначается повышенный уровень обученности и развития обучающихся, базовый и уровень не достигший базового.

3.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.3.1. Повышенному уровню развития навыка чтения в первом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

3.3.2. Базовому уровню развития навыка чтения в первом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3.3. Ниже базового уровня развития навыка чтения в первом классе соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.4.2. Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.4.3. Ниже базового уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4.5. Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.4.6. Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

3.4.7. Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает количество, указанное в п. 3.4.6.

3.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

3.5.1. Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.5.2. Базовому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.5.3. Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6.1. Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

3.6.2. Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.6.3. Ниже базового уровня развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.4. Повышенному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.6.5. Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков

соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.6.6. Ниже базового уровня соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.6.7. Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.8. Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.6.9. Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.6.10. Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры.

3.6.11. Базовому уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.6.12. Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.7.1. Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

3.7.2. Базовому уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.7.3. Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные

суждения.

3.8.1. Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.2. Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.3. Ниже базового уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.9. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.9.1. Повышенному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.2. Базовому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.3. Ниже базового уровня определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.10.1. При повышенном уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

3.10.2. При базовом уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.10.3. При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.11. При повышенном уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.11.1. При базовом уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.12.2. При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.13. Повышенным уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.13.1. Базовым уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.13.2. Ниже базового уровня определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.14. Повышенный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.14.1. Базовый уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

3.14.2. Ниже базового уровня сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Механизм определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

4.1. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий используется пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс» Бунеевой Е.В., Вахрушевой А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В.

4.2. Процедура определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

- Умение определять цель деятельности на уроке проверяет задание 1 проверочной работы №1.
- Умение работать по плану проверяет задание 2 проверочной работы №1.
- Умение контролировать выполнение заданий проверяет задание 3 проверочной работы №1.

4.3. Процедура определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

- Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию проверяет задание 4 проверочной работы №1.

- Умение сравнивать и группировать предметы проверяет задание 5 проверочной работы №1.

- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка проверяет задание 6 проверочной работы №1.

- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) проверяет задание 7 проверочной работы №1.

- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст) проверяет задание 8 проверочной работы №1.

- Умение вычитывать информацию из текста и схемы проверяет задание 9 проверочной работы №1.

- Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде, проверяют задания 4, 5, 6 проверочной работы №2.

- Умение понимать и объяснять значение слова (выражений) проверяет задание 7 проверочной работы №2.

- Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме проверяет задание 12 проверочной работы №2.

- Умение использовать полученную информацию для решения задач проверяет задание 13 проверочной работы №2.

4.4. Процедура определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

- Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь (у каждого есть свои обязанности) проверяет задание 14 проверочной работы № 2.

- При определении уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества используется методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

4.5. Процедура определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

- Умение оценивать чужие поступки проверяет задание 10 проверочной работы № 1.

- Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения проверяет задание 11 проверочной работы № 1.

- Умение оценивать правильность поведения в быту проверяет задание 15 проверочной работы № 2.

## **5. Процедура фиксации предметных результатов.**

5.1. Результаты текущей аттестации фиксируются в технологической карте выявления качества обучения. В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

5.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице.

5.3. «Технологическая карта выявления качества обучения» заполняется по предметам: обучение грамоте, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

## **6. Процедура фиксирования метапредметных результатов.**

6.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся.

6.2. В оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **7. Ведение документации.**

7.1. Рабочий журнал учителя содержит Технологические карты выявления качества обучения учащихся по математике, обучению грамоте, окружающему миру и оценочный лист индивидуального развития универсальных учебных действий.

## **8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения**

8.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

8.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

8.3. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую образовательную организацию учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений» (Приложение 1)

## **9. Заключительные положения**

9.1. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Прогимназии.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом Прогимназии в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Прогимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 класса АНО ОО «Прогимназия №14»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год.

Учебные предметы	Период обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
Чтение Осознанность Правильность Выразительность Скорость	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Математика Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Ознакомление с окружающим миром	_____	_____
Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Подпись учителя		

Примечание: повышенный уровень обученности и развития обозначается – (П), базовый уровень обученности и развития – (Б), не достигший базового уровня обученности и развития – (НБ).